

Informations pratiques

Responsable : Pr. Olivier Perru
Téléphone : 04.72.43.27.61 / 04.72.44.80.13
Courriel : olivier.perru@univ-lyon1.fr

Sites web :

<http://master-hpds.univ-lyon1.fr/>
<http://www.univ-lyon1.fr>
<http://offre-de-formations.univ-lyon1.fr>

Conditions d'inscription

Pré-inscription : <https://depot-dossier-etudiant.univ-lyon1.fr/WebCiell2>

Envoyer le dossier que vous avez téléchargé à :

Mme Delphine Jouve – Département de Mathématiques
Service Scolarité – Bâtiment Braconnier
43 bd du 11 Novembre – 69622 Villeurbanne CEDEX.

Accès en M1 :

Etre titulaire d'une licence scientifique ou médicale
Admission sur dossier, éventuellement audition du candidat

Accès en M2

Etre titulaire du M1 HPDS
Ou admission sur dossier pour d'autres profils (contacter le responsable)

Déroulement du Master (simplifié)

En M1 :

45 ects d'un master scientifique
15 ects spécifiques au Master HPDS
Un mémoire

En M2 :

Un tronc commun
Puis option entre les spécialités, avec une orientation soit vers la didactique des science, soit vers l'histoire et la philosophie des sciences, soit vers les technologies de l'information et de la communication à destination didactique, soit vers sciences et communication.
Rédaction d'un mémoire

Comment
se construisent
les savoirs
scientifiques ?

Master Histoire Philosophie et Didactique des Sciences

HPDS

<http://master-hpds.univ-lyon1.fr/>

Théories Controverses
Usages Experts Savants
Consensus Enseignement
Citoyens Société Recherche
Incertitude Technologies
Diffusion TICE Récits



Sciences
S2HEP
Société Education

S2HEP (EA 4148)

Université Claude Bernard Lyon 1

um2
UNIVERSITÉ MONTPELLIER 2
CIENCES ET TECHNOLOGIES

ENS
ENS DE LYON

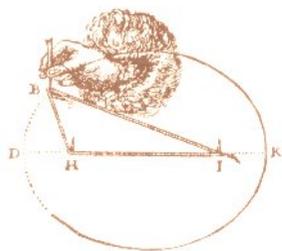
Master Histoire, Philosophie et Didactique des Sciences



Questions

Comment les sciences se construisent-elles ?
Comment naissent, vivent et meurent les concepts, les théories ?
Quelle est la valeur d'une hypothèse, d'une expérience ?
Comment enseigner une science ?
Quelles représentations et conceptions les sous-tendent ?
Quel est le rapport des sciences aux demandes sociales, au politique, aux bailleurs de fonds, aux experts, aux médias ?
Quels liens existe-t-il entre les savoirs et compétences d'un élève ou d'un citoyen et ceux d'un enseignant ou d'un chercheur ?
Quelle est la part du vrai, du vraisemblable, du douteux, de l'erroné ?
Comment ne pas butter sur des implicites, des présupposés ?
Comment considérer l'incertitude, les incertitudes ?
Etc.

Ces quelques questions, avec d'autres, animent le Master HPDS



L'enseignement du Master a donc pour but d'ouvrir la réflexion dans une démarche associant transmission et diffusion du savoir, et recherche.

Pluridisciplinarité

Pour répondre à ces questions, l'équipe pédagogique du Master HPDS est pluridisciplinaire :

- didacticiens des sciences (biologie, physique, chimie, mathématiques),
- historiens des sciences (XVIIIe, XIXe et XXe siècles),
- scientifiques,
- philosophes des sciences.

Master Histoire, Philosophie et Didactique des Sciences



Compétences

Connaître des concepts et méthodes des recherches en didactique des disciplines scientifiques, ainsi que des apports de l'histoire, de l'épistémologie et de la philosophie de ces disciplines pour l'enseignement et en général, la diffusion des savoirs.

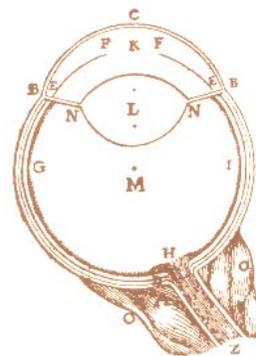
Acquérir des moyens de comprendre et de modéliser les situations d'enseignement et d'apprentissage, y compris celles mettant en jeu les TIC (technologie de l'information et la communication) et EIAH (environnement informatique pour l'apprentissage humain).

Développer un travail d'initiation à la réflexion et à la recherche sur un sujet d'histoire et de philosophie des sciences, en tenant compte d'aspects multiples (genèse et transformation de concepts, élaboration de théorie, confrontation à l'expérience, contexte social, institutionnel et politique, etc.)

Développer une maîtrise des savoirs didactiques, épistémologiques et historiques, ce qui permet de répondre aux variations de plus en plus rapides des conditions d'exercice des missions des enseignants.

S'engager dans un travail de recherche en histoire, philosophie ou didactique des sciences .

Prendre appui sur les dimensions historiques, philosophiques et culturelles des connaissances scientifiques pour élaborer et mettre en œuvre des projets à visée éducative et formative dans des contextes variés.



Insertion professionnelle :

- Edition scientifique
- Enseignement
- Musée (animation scientifique)
- Patrimoine scientifiques
- Recherche
- Santé
- Secteur associatif