

Thèse soutenue par Katiane de Moraes Rocha

le 25 juin 2019, à 14h, à l'ENS de Lyon

Titre

“Une étude des effets du travail documentaire et collectif sur le développement professionnel des enseignants de mathématiques : apport des concepts d'expérience et de trajectoire documentaires ”

Résumé

Mettre un œuvre une nouvelle proposition curriculaire, ou encore utiliser des ressources numériques : ces situations supposent un processus continu de développement professionnel pour les enseignants interagissant avec des ressources. Nous mobilisons les cadre de l'approche documentaire du didactique et de la didactique professionnelle pour étudier ce type de processus. Ceci nous conduit à introduire les concepts de *trajectoire* et *d'expérience documentaire*.

Cette étude est menée dans le cas de deux enseignantes de mathématiques au collège, en suivant les principes de *l'investigation réflexive*. Elle considère trois questions de recherche : comment les événements de la trajectoire documentaire des enseignants de mathématiques nous permettent-ils de comprendre les transformations de leurs systèmes des ressources ? Comment les interactions des enseignants avec les ressources nous permettent-elles d'analyser leur expérience documentaire ? Comment les collectifs des pensées impactent-ils l'expérience documentaire des enseignants des mathématiques ?

Cette étude met en évidence quelques résultats significatifs : la création et l'utilisation des ressources sont fortement influencées par des événements liés aux contextes institutionnels et historiques ; certaines expériences documentaires proviennent de l'accumulation des ressources au long de la carrière des enseignants, leur permettant de changer progressivement leurs systèmes de ressources ; tout au long de leur trajectoire documentaire, leur travail collectif apparaît comme un soutien pour le développement de leurs ressources.